

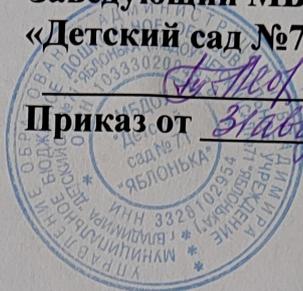
УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №71 «Яблонька»

*Т.Ю. Лебедева* Т.Ю. Лебедева

Приказ от *31 августа* № *356/1*



**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения города Владимира «Детский сад №71 «Яблонька»

Принято

На заседании Совета педагогов

Протокол № *1*

От *31 августа 2022 г.*

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад № 71 «Яблонька» (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования Учреждения. Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении (далее ВСОКО) - деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

— Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ; — «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

— Приказ Минобрнауки России от 10.11.2017 № 1096 «Об утверждении Административного регламента исполнения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора в сфере образования». — Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»;

— Устав МБДОУ «Детский сад № 71 «Яблонька».

1.3. Настоящее Положение о ВСОКО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, объект, предмет системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию, а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания

условий для реализации Основной образовательной программы ДО (далее ООП ДО), на основе 3 которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.5. Под ВСОКО понимается проведение системы мониторингов, контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в Учреждении руководителем, его заместителями, другими работниками Учреждения в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями или приказом заведующего.

1.6. Положение распространяется на всех сотрудников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим ДОУ при согласовании с педагогическим советом.

1.8. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы, объект ВСОКО**

2.1. В настоящем Положении используются следующие термины: — Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения. — Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. — Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

2.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: — образовательная статистика; — мониторинговые исследования; — социологические опросы; — отчеты педагогов и воспитателей Учреждения; — посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения; — анализ образовательной деятельности Учреждения согласно годовому плану; — педагогическая диагностика; — опрос и анкетирование потребителей образовательной услуги; 4 — самообследование деятельности Учреждения.

2.3. Цель ВСОКО - обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

2.4. Объект ВСОКО: деятельность по реализации основной образовательной программы ДООУ в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития.

2.5. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач: — систематическое отслеживание и анализ и изучение состояния системы образования в Учреждении, эффективности деятельности Учреждения для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса, условий и образовательного результата; — получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования и прогнозирования развития; — максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования; — расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении; — предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.6. Основными принципами системы оценки качества образования Учреждения являются: — принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; — принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; — принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; — принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; — принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); 5 — принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); — принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; — принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей; —

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет Учреждения, временные структуры (творческие, рабочие, мониторинговые группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация Учреждения: — формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения (при необходимости приложений к ним), утверждает их приказом (распоряжением) заведующего Учреждения и контролирует исполнение; — разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях; — обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; — организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения; — организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; — обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; — обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования. — принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО. 6 3.3. Временная группа педагогов по проведению оценки качества образования в Учреждении: — организует сбор, обработку и анализ информации по различным направлениям ВСОКО; — разрабатывает методики оценки качества образования; — участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения; — участвует в разработке критериев оценки результативности образовательной деятельности Учреждения; — осуществляет подбор, адаптацию, разработку, систематизацию нормативно-диагностических материалов, методов ВСОКО; — содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; — проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию; — готовит предложения для администрации по

выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

3.4. Педагогический совет Учреждения: — принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения; — принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; — принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении; — участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, — содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; — заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

#### **4. Реализация (основные направления, содержание, периодичность и субъекты) ВСОКО**

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. 4.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством процедур оценки качества образования (оценочных процедур), разработанных временной группой педагогов и утверждённых педагогическим советом, а также включает результаты ежегодного педагогического мониторинга (диагностики), самообследования, итогов контроля и анализ выполнения задач годового плана.

4.3. Основными направлениями системы оценки качества образования являются: — качество образовательного процесса, реализуемого в Учреждении; — качество условий деятельности Учреждения, реализации ООП ДО Учреждения; — качество результатов деятельности Учреждения.

#### **4.4. Содержание ВСОКО:**

♣ Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса, реализуемого в Учреждении, включает в себя оценку: — соответствия ООП Учреждения федеральным государственным образовательным стандартам; — качества организации образовательного процесса; — качества организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума; — обеспечения доступности качественного образования.

♣ Содержание процедуры оценки качества условий деятельности Учреждения, реализации ООП ДО включает в себя оценку: — психолого-

педагогических условий реализации ООП Учреждения; — санитарно-гигиенических условий, условий организации работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников; — безопасных условий; — качества организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении; — кадровых условий реализации ООП Учреждения; — материально-технических и финансовых условий реализации ООП Учреждения, учебно-методического и информационного обеспечения участников образовательного процесса.

♣ Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности Учреждения включает в себя оценку: — результатов мониторинга здоровья воспитанников; — уровня развития воспитанников и освоения ими основной образовательной программы; 8 — удовлетворённости потребителей образовательных услуг (родителей, законных представителей воспитанников) качеством организации образовательного процесса в Учреждении.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования - не реже 1 раза в 3 года.

4.6. Субъектами оценочной деятельности являются все сотрудники Учреждения в процессе самоанализа и взаимонализа качества профессиональной деятельности, а также педагоги в составе временной (творческой, рабочей, мониторинговой) группы по проведению оценки качества образовательной деятельности Учреждения.

4.7. Временная группа педагогов по проведению оценки качества образования ДООУ при согласовании с педагогическим советом Учреждения разрабатывает оценочные процедуры, инструменты, определяет формы результатов оценивания, а также номенклатуру показателей и параметров качества образовательной деятельности Учреждения.

4.8. Ответственные лица по проведению внутренней оценки качества образования, состав временной группы по проведению внутренней оценки качества образования, сроки проведения назначаются и утверждаются приказом (распоряжением) заведующего Учреждения.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется следующими способами: — путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования; — путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

## **6. Ответственность**

6.1. Ответственные лица, занимающиеся проведением ВСОКО, контрольной, аналитической, мониторинговой деятельностью в Учреждении (старший воспитатель, председатель временной группы по проведению

ВСОКО), несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам внутренней оценки качества образовательной деятельности.

6.2. Заведующий Учреждения несет ответственность за предоставление информации результатов оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте Учреждения.

## **7. Делопроизводство**

7.1. Ответственные лица по проведению внутренней оценки качества образования (старший воспитатель, председатель временной группы) готовят справку по результатам проведения оценки качества образовательной деятельности Учреждения, при необходимости, готовится сообщение о состоянии дел на административное совещание, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

7.2. Справка по результатам проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности Учреждения должна содержать в себе следующие разделы: — предмет и форма оценки (комплексная, выборочная); — цель, сроки, состав комиссии; — результаты оценки (перечень проведенных мероприятий, документации, итоги мониторинга, анкетирования, опроса и пр.); — положительный итог, недостатки; — выводы, предложения и рекомендации; — подпись ответственных лиц (председателя временной группы, старшего воспитателя), подпись заведующего и печать Учреждения.

7.3. По итогам внутренней оценки качества образования заведующий Учреждения издает распоряжение, в котором указываются: результаты проведения внутренней оценки качества образования Учреждения, решение по результатам проверки.

7.4. Результаты проведения внутренней оценки качества образования размещаются в открытом доступе на сайте Учреждения.