

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол №1

От «29 » августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №71»

Т.Ю. Лебедева

«29» августа 2025г.



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г.ВЛАДИМИРА
«ДЕТСКИЙ САД №71 «ЯБЛОНЬКА»

На 2025-2026 учебный год

Владимир 2025

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам работы
МБДОУ «Детский сад № 71 «Яблонька» в 2024-2025
учебном году

Педагогический коллектив учреждения основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для них видов деятельности на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Режим работы детского сада: 5-ти дневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу, с 7.30 да 18.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Деятельность учреждения организована в четком соблюдении режима дня, учебного плана, образовательной программы. Соблюдается режим противопожарной безопасности. Предписаний контролирующих органов в течение года не выносилось.

Таким образом, режим ДОУ строится с учетом санитарно-гигиенических требований, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1. Состав воспитанников:

В дошкольном учреждении в 2024-2025 учебном году функционировало 12 общеразвивающих групп, Общий списочный состав детей, посещающих детский сад, составлял 341 человек, из них 61, дети до 3-х лет.

2. Система управления, действующая в детском саду

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом «Об образовании в РФ», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативно-правовыми документами Министерства Просвещения Российской Федерации и департамента образования Владимирской области.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу «МБДОУ «Детский сад № 71 «Яблонька»» и функциональным задачам дошкольного учреждения.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством РФ.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание Учреждения;
- Совет педагогов Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения;
- Наблюдательный совет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о Совете родителей.

В соответствии с Уставом дошкольного учреждения управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, творческого и свободного развития личности, ценности жизни и здоровья человека, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет (Совет педагогов), родительские комитеты (групповые и учреждения). Деятельность коллегиальных органов управления регулируется локальными актами учреждения.

На заседаниях общего собрания трудового коллектива рассматривались вопросы о принятии и утверждении локальных актов учреждения. На административных совещаниях при заведующем решались административно-хозяйственные, финансовые, координационные вопросы организации работы «МБДОУ «Детский сад № 71 «Яблонька»»

К полномочиям родительских комитетов относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности учреждения. В качестве общественных организаций в учреждении действуют групповые и общие родительские собрания. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают посильную помощь учреждению в решении его уставных задач.

Представительным органом сотрудников является первичная профсоюзная организация. Созданная структура управления меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад № 71 «Яблонька»» выстроена структура

управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленные на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, для всестороннего развития ребенка. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение оптимального результата. С целью определения качества, предоставляемой образовательной услуги, в ДООУ реализуются эффективные формы контроля (оперативный, тематический, итоговый), результаты которого обсуждаются на совещании при заведующем или педагогических советах.

Вывод: система управления МБДОУ №71 обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в действующей редакции.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с ФГОС ДО и Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 71 «Яблонька»», основанной на ФОП ДО и также с использованием Адаптированных основных образовательных программ для детей с особенностями в развитии.

Образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Все педагоги работают по ООП. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения.

В 2024-2025 учебном году образовательно - воспитательная работа коллектива МБДОУ Детский сад № 71 была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, для разностороннего развития личности, сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья детей.

Организационно - педагогические условия образовательного процесса, созданные в учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-

исследовательская, трудовая деятельность, музыкально-художественная, художественно-творческая, чтение (восприятие художественной литературы), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в учреждении представлено режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП по итогам учебного года выглядят следующим образом:

Мониторинг детского развития отслеживается с использованием диагностики, предложенной Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. Она основана на интегральном представлении об уровне развития дошкольника как активной самоопределяющейся личности. Карта развития состоит из двух частей: нормативной карты, отражающей становление инициативности в разных видах деятельности, и карты, отражающей психологический фон развития.

Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов рассматривают становление инициативности, как главную задачу дошкольного возраста и как интегральный показатель развития интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности. Психологический фон, с точки зрения авторов, отражает базисное доверие и самостоятельность ребенка - дошкольника.

Диагностика проводится во всех возрастных группах, начиная со второй младшей группы, за исключением двух специализированных групп.

Сводная таблица мониторинга освоения содержания ООП

<i>Разделы программы / показатели</i>	<i>Показатели усвоения Программы</i>		
	высокий	средний	н/среднего
Познавательное развитие	42%	53%	5%
Речевое развитие	28%	55%	17%
Социально - коммуникативное развитие	54%	42%	4%
Художественно-эстетическое развитие	27%	72%	1%
Физическое развитие	29%	65%	6%

Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно - развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, сотрудничество с семьями.

Вместе с тем, на следующий учебный год необходимо углубить работу по:

- речевому развитию – в данном случае, углубленная работа по развитию связной и звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

- художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по созданию в ДООУ пространства художественного творчества, представленного целым рядом блоков образовательной области: изобразительной, музыкальной, театральной - для приобретения ребенком возможностей самовыражения.

- социально-коммуникативное развитие: совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой ребенком или несколькими детьми.

- физическому развитию: понимается осознание ребенком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Формирование основ здорового образа жизни. Отсюда задача взрослых - продолжать создавать в ДООУ условия, в которых ребенок все время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей.

Анализ уровня подготовленности выпускников к обучению в школе

Год выпуска	Количество выпускников, чел.	Уровень , %		
		высокий	средний	н/среднего
2022 - 2023	31	48%	49%	3%
2023 - 2024	61	53%	44%	3%
2024-2025	65	37%	58%	5%

В апреле 2025 года педагоги провели обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Анализ показал, что у большинства выпускников детского сада средний уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Проведенная работа позволила сделать определенные выводы: поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает ее сознательное становление у детей.

Оказание помощи родителям в вопросах формирования мотивационной готовности ребенка к обучению в школе помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально - положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Следовательно, разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведет к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Выводы: подводя итоги усвоения детьми образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации образовательной программы в МБДОУ «Детский сад №71 «Яблонька»» обеспечивается на достаточном уровне. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе.

4. Оптимизация здоровьесберегающей деятельности

Согласно Федеральному закону № 52-ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения», деятельность администрации была направлена на выполнение Постановлений органов Госсанэпиднадзора, осуществление мероприятий по строгому соблюдению температурного, светового, питьевого режима; воспитатели групп внимательно следят за правильным подбором сезонной одежды, обуви у детей.

Большое внимание в учебном году уделялось укреплению здоровья детей и реализации здоровьесберегающих технологий. Регулярно проводились физкультурные занятия и утренняя гимнастика. Для профилактики ОРЗ проводилась дыхательная гимнастика. После дневного сна корректирующая гимнастика с массажем тела. Закаливание

осуществлялось при помощи регулярных прогулок на улице, во время гигиенических процедур, полоскании ротовой полости после еды водой, ходьбе в облегченной одежде в групповой комнате. В группах соблюдался режим проветривания и кварцевания.

В режимных моментах использовали физ. минутки, динамические паузы, пальчиковую гимнастику. В результате, количество заболеваний воспитанников, количество пропусков по болезни в расчете на 1 ребенка уменьшилось, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию к незначительному снижению. Проблемой остается заболеваемость детей вирусными заболеваниями.

В течение года работа по содержанию образовательной области «Физическая культура» была направлена на достижение целей формирования двигательных умений и навыков, а также культуры здоровья. Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлялся комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Длительность пребывания на воздухе регулируется в соответствии с режимом дня и с учетом погодных факторов. При проведении закаливающих мероприятий используется дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинскими работниками, которые проводят проф. осмотры детей, следят за своевременным проведением профилактических прививок.

Положительным моментом следует также отметить отсутствие детского травматизма.

Специалист по питанию осуществляет контроль за питанием детей, за санитарным состоянием учреждения в целом. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют нормам. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: выполнение режима питания; калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время питания; правильность расстановки мебели.

Для воспитанников, находящихся в учреждении 12 часов, организуется 4-разовое питание. Питание осуществляется на основе 10 - дневного меню, согласованного с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Питание сбалансировано. Между завтраком и обедом воспитанники получают соки, фрукты. Таким образом, дошкольникам обеспечено полноценное сбалансированное питание.

В педагогическом процессе используются интегрированные занятия, образовательные развивающие ситуации, игры, досуги, общение по интересам, позволяющие гибко реализовать в режиме дня разумное сочетание физических и умственных нагрузок, активной деятельности и

отдыха детей. В детском саду создано единое психолого - педагогическое пространство с высоким уровнем готовности педагогических кадров и мотивацией достижений в своей работе. Педагоги тесно взаимодействуют друг с другом, решая вопросы сопровождения развития каждого ребенка. Все педагоги используют личносно — ориентированный подход к детям, демократичный стиль общения с ребенком.

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья:

Группа здоровья	2022 г.	2023 г.	2024
I	31%	32%	28%
II	58%	59%	63%
III	9%	7%	7%
IV	2%	2%	2%

Выводы: таким образом, использование в работе учреждения физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливания, организации сбалансированного полноценного питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание в детском коллективе атмосферы психологического комфорта, способствует физическому и психологическому благополучию детей, их полноценному развитию и снижению заболеваемости. Вместе с тем, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по оздоровлению детского организма, направить работу на профилактику острых респираторных и вирусных заболеваний с целью закаливания и укрепления детского организма.

5. Безопасность в дошкольном учреждении

Безопасность воспитанников и сотрудников учреждения обеспечивает Отдел вневедомственной охраны по г. Владимиру. Здание оборудовано средствами связи, системой пожарной сигнализации с выводом на пульт пожарных подразделений, средствами пожаротушения и тревожной сигнализацией. В МБДОУ «Детский сад № 71 «Яблонька»» созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников:

- территория детского сада огорожена забором;
- на дверях установлены домофоны;
- имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации;
- систематически проводятся эвакуационные тренировки, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников учреждения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации;

- с воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся мероприятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

- разработаны и утверждены: паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности ДОУ.

В учреждении также принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация; учреждение оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;

- детский сад охраняется ООО ЧОО «Эксперт». Ведется видеонаблюдение и осуществляется пропускной режим.

- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;

- создана комиссия по ЧС;

- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Выводы: в МБДОУ «Детский сад №71 «Яблонька»» созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

6. Оценка кадрового обеспечения

Сотрудники учреждения – это стабильное, профессиональное объединение педагогов в области воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов. Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации детского сада, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентной способности учреждения.

Анализ состава педагогических и руководящих кадров:

Должность	Всего работников	Возраст				Педагогический стаж				
		До 35 лет	36-45	46-59	60 и старше	До 5 лет	6-10	11-20	21-30	31 и старше
Заведующий	1								1	
Старший воспитатель	1			1				1		
Воспитатель	26	7	3	14	2	5	2	14	4	1

Муз. руководитель	1			1				1		
Учитель- логопед										
Дефектолог	1	1				1				
Педагог- психолог	1			1				1		
Итого	31	8	3	17	2	5	2	17	5	1

Коллектив детского сада стабильный, высокопрофессиональный, объединенный идеей воспитания и развития личности детей на принципах гуманизма, духовности, экологического здоровья. В ДОУ активно создаются все условия для формирования творческой, инновационной среды: организована работа творческой и проблемной групп, проводится исследовательская и экспериментальная работа, разрабатываются авторские проектные технологии и программы.

Достижением работы по кадровым ресурсам в 2024-2025 учебном году стало: повышение профессиональной компетентности педагогов: курсы повышения квалификации в этом учебном году прошли 8 педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов, первую – 15 педагогов, не аттестованы 3 педагога

Достижением работы с педагогическими кадрами за учебный год также стали комфортная творческая атмосфера и доброжелательный микроклимат в коллективе; гибкое реагирование на возникающие проблемы.

В перспективе: повышение образовательного уровня сотрудников.

Результатом работы педагогов ДОУ стало:

- Выявление проблемного поля семьи на ранних стадиях, гибкий режим пребывания в учреждении
- Выработка и внедрение алгоритма индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.
- Мягкая адаптация и социализация воспитанников.
- Успешная самореализация, индивидуализация и дифференциация развития, психолого - педагогическое сопровождение каждого воспитанника.

Таким образом, существует тенденция к повышению профессионального мастерства педагогов. Значительно возросла мотивация педагогических работников к профессиональному росту.

Необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня и в конкурсах профессионального мастерства, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры аттестации, в во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

7. Методическая работа

Методическая работа в текущем году была также ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно - образовательного и коррекционного процессов, содействие формированию умений и навыков психолого - педагогического анализа, становлению индивидуального уровня творческого развития педагогов.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Работа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов по следующим направлениям деятельности: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания детей; повышение уровня подготовленности педагогов к организации и ведению воспитательно - образовательной работы с детьми; осуществление обмена опытом между членами педагогического коллектива; выявление, изучение и обобщение лучшего педагогического опыта; повышение качества и эффективности образовательного и воспитательного процессов.

Основным критерием анализа методической работы является методическая активность педагогов. В силу особой роли эффективного опыта ежегодно в рамках методической работы в детском саду проводятся открытые показы, на которых и представляется лучший опыт работы педагогов в соответствии с направлением инновационной деятельности детского сада. Цель открытых показов - пропаганда педагогического опыта и обучение педагогов методам и приемам работы с детьми. Из анализа следует, что существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности воспитателей. Практически все педагоги через трансляцию педагогического опыта работы приняли активное участие в педсоветах, семинарах, мастер-классах, методических часах, проведенных в этом учебном году.

Выводы: в условиях учреждения работа с кадрами организована таким образом, чтобы развивать профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них. Из анализа следует, что методическая работа в учреждении, в целом, оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса учреждения: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических

объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также активно решают вопросы самообразования. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом уголке, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой группе имеется паспорт с перечнем необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и осуществления воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического уголка достаточно для реализации образовательных программ. Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: 5 ноутбуков, 4 принтера, 1 проектор, интерактивную панель,
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-видео-материалами, графическими редакторами.

Выводы: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Оценка материально-технической базы, РППС

Учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета. Большое значение коллектив придает созданию комфортности окружающей среды. Развивающая предметная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Состояние материальной базы учебно-воспитательного процесса соответствует федеральному перечню по направлениям деятельности - физкультурное, художественно – эстетическое, познавательное, речевое, социально - коммуникативное.

Помещения детского сада оформлены в соответствии с эстетическими требованиями. Коллектив уделяет большое внимание организации и содержанию предметной среды окружающей ребенка. Территория учреждения ежегодно озеленяется, высаживаются цветы, проводится уход за деревьями и кустарниками.

Методический уголок пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление собственными силами дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп. Условия для проживания воспитанников в детском саду соответствуют современным требованиям к организации развивающей, предметно-пространственной среды на разных возрастных этапах развития дошкольника.

Интерьер помещений функционально моделирует содержание развития духовного и физического облика ребенка. Предусмотрено единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиска наиболее совершенных форм. Материально-технические и медико- социальные условия пребывания детей в ДОО обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, социального и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

Все групповые комнаты оснащены современной детской мебелью, созданы развивающие центры, оснащенные игровым оборудованием, согласно возрасту детей. Оборудованы спальные комнаты и приемные. В туалетных комнатах оборудованы кабинки. Все помещения возрастных групп оформлены в одном стиле и цветовой гамме, имеют тематическую направленность.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно-развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях группы создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Во всех игровых ячейках имеется игровой материал для всестороннего развития для детей раннего и дошкольного возраста, для продуктивной, творческой деятельности для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр и др.; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер и вариативность. Приоритеты педагогов в том, что оптимальная развивающая среда моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена "информация" о возможных видах и формах деятельности, которая сразу не

обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию.

В детском саду детям доступно все функциональное пространство: экологические центры, ИЗО-уголки, игротеки, мини-библиотека, центр безопасности, которые являются дополнительным источником развития ребенка. Во всех групповых ячейках созданы уголки музыкальной, изобразительной и театральной, продуктивной деятельности, в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития. Педагоги используют складные ширмы и передвижные игровые модули. Уголки изобразительной деятельности оформлены в доступном для детского творчества месте, где находится, необходимые материалы: цветные карандаши, пластилин, предметы народного – прикладного творчества, шаблоны, лекала, краски, цветная бумага, альбомные листы; необходимый природный и бросовый материал находится в уголке природы.

Во всех возрастных группах прослеживается приобщение к культуре родного края. В музыкальных уголках групп имеются различные музыкальные инструменты: ксилофоны, барабаны, погремушки, гармошки, гитары, деревянные ложки. В групповых театральных уголках имеется большое количество самодельных игрушек, изготовленных из бросового материала, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, игр – драматизации, разнообразные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый, фланелеграф, театр масок. У детей имеется возможность для творческой самореализации своих замыслов.

В группах оборудованы книжные уголки и уголки конструктивной деятельности детей (имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразие конструкторов (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными видами соединения, мозаики, танграммы, разрезные картинки, имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования) и т.д. В групповых помещениях созданы мини-спортивные уголки с оборудованием и атрибутами для спортивных и подвижных игр, массажные коврики.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, где имеется медицинское оборудование: напольные весы, ростомер, плантограф, прибор для измерения давления (тонометр) и изолятора на 1 место.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка и игровые площадки, зона отдыха и труда. На спортивной площадке имеется спортивный комплекс, переходами, лазами; дорожка - змейка. Необходимым оборудованием оснащены все прогулочные участки.

В учреждении созданы условия для развития экологической культуры детей, в природных экологических центрах имеются объекты живой и неживой природы, календари погоды, цветники, уголки леса, деревья и кустарники. Природная среда создает условия для эстетического восприятия

окружающего мира и становления начал созидательной деятельности детей. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического, психического и познавательного развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп - содержательно-насыщенна, трансформируемая (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональная (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, модулей, детской мебели и т.п.), вариативная (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступная (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и, главное, безопасная (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и стремится к созданию благоприятных условий пребывания детей в учреждении. Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Выводы: материально-техническое состояние детского сада и территории, развивающая предметно-пространственная среда соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Однако, задача организации РППС детского сада в соответствии с ФГОС ДО остается одной из главных, поэтому в следующем году необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группах по пространственному принципу: продолжить обустройство групповых помещений модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до создания своего, особого уклада в каждой разновозрастной группе. Вместе с тем, для укрепления материально-технической базы и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды учреждению требуется наличие в старших группах интерактивной доски, проектора, ноутбука.

9. Анализ работы социального партнерства с родителями, организациями и учреждениями социума за учебный год

Партнерство с родителями, как основными заказчиками образовательных услуг, является одним из стратегических направлений работы учреждения. Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить сотрудничество в отношениях, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей. Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым педагогами.

В учреждении используются различные формы работы с родителями, с привлечением общественного управления:

- участие в конкурсах образовательного учреждения, муниципальных, областных, всероссийских, международных. Педагоги детского сада ведут постоянное привлечение родителей к участию в жизни детского сада.

- проведение родительских собраний в разных формах и по запросу родителей. Подготовка и проведение родительских собраний осуществляется членами Совета родителей. Перед каждым родительским собранием члены совета проводят анкетирование, по итогам которого совместно с педагогами и администрацией составляют повестку родительского собрания. Приглашения на родительские собрания для каждого родителя делают дети с педагогами, используя аппликации и рисунки. Собрания проходят в виде дискуссий, семинаров-практикумов, с родителями проводятся «Мозговой штурм», разгадывание кроссвордов и т.д. Организуется просмотр видеороликов образовательной деятельности с детьми.

- организация работы сайта, что значительно облегчает процесс коммуникации руководства сада с родителями, донесения до них новой информации, обращений, публикаций, фотоотчетов и анонсов мероприятий. Сайт – это отличная возможность презентовать детский сад со всех его лучших сторон.

- совместные праздники и развлечения с детьми и родителями.

- участие родителей в ремонте помещений учреждения и благоустройстве территории. Формирующуюся активность родителей нужно поддерживать и умело координировать. Родительский коллектив детского сада постоянно обновляется, надо привлекать новых людей из числа родителей к конструктивному взаимодействию. А для этого просветительская работа с родительской общественностью должна стать непрерывной, одной из постоянных форм взаимодействия ДОО и семьи.

Эффективность обучения родителей зависит от разнообразия форм просветительской деятельности.

Работа с родителями в течение текущего года выстраивалась согласно годовому плану работы и программы партнерских отношений с семьей, все запланированные в годовом плане работы мероприятия выполнены на 100 %. В течение года оптимально оформлялись информационные стенды для родителей.

Выводы: цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры учреждения и являются отправной точкой, общими ценностями, для организации деловых партнерских отношений.

Сотрудничество с социальными партнерами ДООУ выстроено на договорной основе с определением конкретных задач по развитию воспитанников и конкретной деятельности. Коллектив учреждения продолжает работу по ознакомлению воспитанников с историческим, культурным, национальным содержанием родного Владимирского края, через взаимосвязь детского сада с культурными заведениями города, повышающими познавательный и эмоциональный интерес детей к истории своей малой родины.

Активизировано привлечение дошкольников к участию в городских праздниках и социокультурных традициях региона, что способствует повышению статуса детского сада в социуме, развитию позитивного общественного мнения об учреждении. Организация социокультурной связи между детским садом и социальными учреждениями позволило использовать максимум возможностей для развития интересов детей, выявления и раскрытия их индивидуальных возможностей, решить целый комплекс образовательных задач, тем самым, повысить качество образовательных услуг и уровень реализации образовательной программы детского сада. В рамках взаимодействия с социальными партнерами были организованы и реализованы многие проекты и мероприятия.

Выводы: Опыт работы показывает, что участие детей в совместных с социальными партнерами мероприятиях (акциях, проектах, мероприятиях) делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью контроля в ДООУ является оптимизация и координация работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательного

процесса. Для этого используются эффективные формы контроля и виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Контроль начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья, питание воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В течение года комиссией под руководством заведующего ДООУ был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы ДООУ.

В ходе проверок было выявлено, что работа в ДООУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, общем родительском собрании. Организация контрольной деятельности в учреждении соответствует действующему законодательству.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое. Работа осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена: трудовым договором с руководителем ДООУ, коллективным договором, договорами с родителями. Вывод: структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

10. Вывод:

Обобщая все вышесказанное, следует отметить положительную динамику деятельности МБДОУ «Детский сад № 71 «Яблонька»» стабильные результаты. В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Созданная

структура и механизм управления ДООУ определили его четкое стабильное функционирование в соответствии с целями и содержанием работы с учетом реализации ФГОС ДО.

Учитывая государственную стратегию развития дошкольного образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к ДООУ, можно выделить те потенциальные результаты, к достижению которых должен стремиться коллектив детского сада и которые, по сути, определяют стратегические направления развития.

Таковыми считаем:

- обновление содержания образования, введение инновационных технологий в образовательный процесс, повышение социального статуса и роли учреждения в микрорайоне;
- индивидуализация воспитательно-образовательного процесса;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе ДООУ;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Работа с кадрами организована таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них.

Из анализа следует, что методическая работа в учреждении, в целом, оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса учреждения. Использование в работе учреждения физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливания, организации сбалансированного полноценного питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание в детском коллективе атмосферы психологического комфорта, способствует физическому и психологическому благополучию детей, их полноценному развитию и снижению заболеваемости.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям гражданской обороны, требованиям охраны труда.

Анализ показателей работы МБДООУ Детский сад №71 указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует

требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены в полном объеме.

Раздел 1. Цель и задачи на 2025-2026 учебный год

Цель работы: Активизировать работу педагогов в формировании логико-математических представлений у дошкольников через применение традиционных и инновационных технологий.

Годовые задачи:

1. Совершенствовать систему работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников.
2. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей направленную на формирование и совершенствование всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Продолжать работу направленную на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через подвижные игры во время прогулки.

1.1 Работа с кадрами

Кадровый состав:

В дошкольном образовательном учреждении на 30.05.2025 г. работают 27 педагогов. Из них: 25 воспитателя, 1 инструктор физической культуры, 1 педагог – психолог, 1 учитель – дефектолог, 1 музыкальный руководитель (по совместительству)

1.2 Состав творческой группы педагогов:

<i>№</i>	<i>Творческая группа</i>	<i>Руководитель творческой группы</i>	<i>Члены творческой группы</i>
1.	«Я люблю шашки»	Доброва И.В.	Кочетова О.А. Медведева С.В. Маслова А.В. Дроздова В.А. Митрейкина А.Е. Дроздова Ю.А. Демидова Л.Ю.
2.	«Территория детства»	Гладковская М.В.	Весь педагогический коллектив
3.	Творческая группа по гражданско-патриотическому воспитанию	Маслова А.В.	Кочетова О.А. Медведева С.В. Доброва И.В. Дроздова В.А. Митрейкина А.Е. Дроздова Ю.А. Демидова Л.Ю.
4.	Творческая группа по здоровью сбережению	Прокофьева Д.А.	Круглова В.С. Федорова И.Б. Дроздова В.А. Медведева С.В.
5.	« Помогите братьям нашим меньшим»	Круглова В.С.	Весь педагогический коллектив.
6.	Финансовая грамотность в ДОУ	Дроздова Ю.А	Кочетова О.А. Медведева С.В. Доброва И.В. Дроздова В.А.

			Митрейкина А.Е. Дроздова Ю.А. Демидова Л.Ю.
7.	«Книжка- малышка»	Абанина И.В.	Матина Л.В. Лихарева Н.А. Федорова И.Б.

Цель творческой группы: создание условий для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков.

Задачи творческой группы:

- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь друг другу в овладении инновационными процессами;
- формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников;
- разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик и технологий, дидактических материалов, конспектов занятий.

Содержание работы творческой группы педагогов:

- Помощь в подготовке и проведении методической работы в ДООУ, оказание методической помощи педагогам
- Включение педагогов в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности
- Организация исследовательской деятельности ДООУ
- Разработка программ, проектов, методического и диагностического обеспечения
- Создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка
- Организация выставок и смотров-конкурсов, педагогических советов, семинаров и консультаций
- Оформление интерьера детского сада

1.3 Повышение квалификации педагогических кадров

Цель: организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №71». Повысить профессиональную компетентность педагогов, совершенствовать педагогическое мастерство.

<i>№</i>	<i>Содержание основных мероприятий</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Организация работы в ДОУ по повышению квалификации педагогов: - планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки; - составление банка данных о прохождении педагогами курсовой подготовки; - работа по плану обучения и переобучения проф. стандартам	В течение года	Старший воспитатель
2	Прохождение педагогами КПК	По плану курсовой подготовки на 2025-2026 уч. г.	Старший воспитатель, педагоги
3	Посещение педагогами методических объединений города	По плану ГИМЦ г. Владимир	Старший воспитатель
4	Организация работы педагогов по самообразованию: -выбор тематики и направлений самообразования; -оказание методической помощи в подборе материалов для тем по самообразованию	В течение года	Старший воспитатель
5	Приобретение новинок методической литературы	В течение года	Старший воспитатель

1.4 Аттестация и курсовая подготовка педагогических кадров

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

<i>№</i>	<i>Содержание основных мероприятий</i>	<i>Сроки</i>
1	Обновление плана аттестации на следующие 5 лет	август
2	Ознакомление педагогов с порядком проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций	сентябрь

Педагоги, аттестующиеся в 2025-2026 учебном году:

№	ФИО педагога	Дата аттестации	Действ. кв. категория	Планируемая кв. категория
1	Дроздова Вера Алексеевна	19.09.2025	1 кв. категория	Высшая
2	Прокофьева Дарья Андреевна	19.09.2025	Соответствие	1 кв. категория

**Перспективный план курсовой подготовки педагогов в ВИРО
им. Л.И. Новиковой на 2025-2026 уч. г.**

№	ФИО педагога	Название курсов	Сроки	Кол-во часов
1	Маслова А.В.	Проектирования профессионального саморазвития и самореализации воспитателей ДОО	15-19 сентября, 13-17 октября	72
2	Холодова А.В.	Реализация художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	27-31 октября (очно), ноябрь (дистан.)	48
3	Доброва И.В.	Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФОП.	20-22 октября, 17-19 октября	36
4	Федорова И.Б.	Специфика реализации детских видов деятельности в группах раннего возраста	22-24 октября, 12-14 ноября	36
5	Федорова И.Б.	Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования.	Январь 2026	72
6	Дроздова Ю.А	Организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.	январь, февраль, март	72
7	Абанина И.В.	Технология подготовки и проведения родительского собрания.	март	18

Участие в методических объединениях города

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>
1	Участие в работе МО, творческих мастерских (городских): 1. подача заявок на участие в работе городских методических объединений	Педагоги	В течение года
2	Участие в конкурсах профессионального мастерства: муниципальном, областном, межрегиональном уровнях	Педагоги	В течение года

1.5. Инновационная деятельность в ДОУ

Цель работы: обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО с использованием современных педагогических технологий.

<i>№</i>	<i>Содержание мероприятий</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за исполнение</i>
1	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий: - использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальный подход, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированную модель воспитания)	В течение года	Заведующий, педагоги
2	Изучение инновационных программ и педагогических технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы	В течение года	Педагоги

3	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых педагогических технологий	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги
4	Оказание методической и консультативной помощи педагогам по использованию инновационных программ и технологий в образовательном пространстве ДОУ	В течение года	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги

Раздел 2. Организационно-методическая деятельность

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, научное обеспечение. Подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды по ФОП ДО и ФГОС ДО. Внедрение профессионального стандарта в образовательный процесс ДОУ.

2.1. Основные мероприятия методической работы

<i>№ п/ п</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственн ые</i>
1	<i>Информационно-аналитическая деятельность</i> Формирование банка данных: - о профессиональных качествах педагогов, - о выполнении программ, - о передовом педагогическом опыте, - о новых исследованиях в области педагогики, психологии и др.	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги
2	<i>Мотивационно-целевая деятельность:</i> - определение целей и задач методической работы коллектива на 2026-2027 уч. г., - разработка форм и методов учебно-воспитательной работы в ДОУ, - создание условий для образовательной деятельности педагогов, - пропаганда повышения профессионального образования, внедрения современных научных разработок,	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги

3	<i>Планово-прогностическая деятельность:</i> 1. прогнозирование развития методической работы коллектива на основе диагностики определения зон ближайшего развития педагогов 2. составление и разработка: - расписания НОД, - годового плана на 2025-2026 уч. г., - анализ работы ДООУ за прошлый уч. год, - мониторинг образовательного процесса, - педагогическая диагностика.	В течение года Август - сентябрь	Ст. воспитатель, педагоги
4	<i>Организационно-исполнительская деятельность:</i> - обеспечение выполнения годового плана работы на 2025-2026 уч. год, - оказание методической помощи педагогам, - подготовка и проведение педагогических советов, - организация взаимных посещений педагогов, открытых занятий, конкурсов, дней открытых дверей и др., - обобщение результатов внутреннего мониторинга качества образования.	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги
5	<i>Контрольно-диагностическая деятельность:</i> - осуществление контроля в учреждении (оперативного, тематического), - оценка качества образовательного процесса, предметно-пространственной среды, уровня выполнения программы и пр., - педагогическая диагностика развития дошкольников	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги
6	<i>Регулятивно-коррекционная работа:</i> - повышение квалификации педагогов, - внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДООУ, - обеспечение оперативной помощи педагогам.	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги

2.2. Подготовка и проведение педагогических советов

Педагогический совет №1. Установочный.

«Лето кончается – учебный год начинается» (август 2025)

<i>Тематика и содержание</i>	<i>Ответственные</i>
1. Анализ работы за летне-оздоровительный период 2. Результаты контроля готовности к новому учебному году. 3. Ознакомление педагогического коллектива с планом работы МБДОУ на 2025-2026 учебный год, обсуждение. 4. Утверждение форм перспективного и календарного планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. 5. Утверждение расписания ООД в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей, графики работы специалистов, планы работы кружков. 6. Ознакомить с перспективным планом аттестации и прохождения курсовой подготовки педагогов. 7. Ознакомиться с планом методических мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства в рамках детского сада. 8. Утверждение расписания открытых занятий НОД в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей. 9. Утверждение локальных актов. 10. Решение педсовета.	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

Педагогический совет №2. (октябрь)

Тема : «Использование современных форм организации работы по формированию элементарных математических представлений с учетом ФГОС»

Цель: Повышение педагогического мастерства воспитателей; совершенствование работы в детском саду по математическому развитию дошкольников.

<i>Тематика и содержание</i>	<i>ФИО выступающего</i>
1. Выполнение решения предыдущего педсовета	Ст. Воспитатель Гладковская М.В.
2. Сообщение «Финансовая грамотность дошкольников»	Ст. воспитатель Гладковская М.В.
3. Итоги тематического контроля «Организация и содержание работы по формированию элементарных математических представлений»	Ст. Воспитатель Гладковская М.В.
4. Решение педсовета.	Ст. Воспитатель Гладковская М.В.

Педагогический совет №3. (январь)

Тема: « Развитие речевой активности детей дошкольного возраста»

Цель: Совершенствовать работу в ДООУ по речевому развитию детей дошкольного возраста.

<i>Тематика и содержание</i>	<i>ФИО выступающего</i>
1.Выполнение решения предыдущего педсовета	Ст. Воспитатель Гладковская М.В.
2.Обобщение опыта «Использование игр – драматизаций для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель подг. Гр. Маслова А.В.
3.Обобщение опыта «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром»	Воспитатель подгот. гр Доброва И.В.
4. Решение педсовета.	Ст. Воспитатель Гладковская М.В.

Педагогический совет №4.(март)

Тема: «Игровые технологии как средство формирования математических представлений у детей дошкольного возраста»

Цель: Повышение педагогического мастерства воспитателей по средствам использования игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста; совершенствование работы в детском саду по математическому развитию дошкольников.

<i>Тематика и содержание</i>	<i>ФИО выступающего</i>
1. Отчет о выполнении решения предыдущего педагогического совета	Ст. Воспитатель Гладковская М.В
2.Обобщение опыта Ознакомление с различными логико – математическим играми и их влияние на когнитивное развитие детей дошкольного возраста	Абанина И.В.
3.Сообщение на тему «Формирование элементарных математических представлений дошкольников по средствам использования дидактических игр»	Круглова В.С.
4.Обобщение опыта «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через терренкур на территории ДООУ»	Воспитатель старш. Гр. Дроздова Ю.А

5. Решение педсовета.	Ст. Воспитатель Гладковская М.В
-----------------------	------------------------------------

Педагогический совет № 5. Итоговый.

Анализ воспитательно-образовательной работы МБДОУ Детский сад №71 за 2025-2026 уч. год (май 2025)

<i>Тематика и содержание</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Подготовка:</u> Фронтальная проверка подготовительных к школе групп. Проведение мониторинга освоения детьми ООП ДО общеразвивающей направленности. Подготовка педагогами отчета о результатах своей работы за год. Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ». Составление плана работы на летне-оздоровительный период.	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<u>План:</u> 1. Анализ выполнения решений педсовета №4.	Ст. воспитатель Гладковская М.В.
2. Анализ выполнения образовательной программы ДОУ.	Заведующий ст. воспитатель
3. «О наших успехах» - отчет педагогов о проделанной работе за год.	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед
4. План работы ДОУ на летне-оздоровительный период.	Ст. воспитатель Гладковская М.В
5. Решение педсовета.	Ст. воспитатель Гладковская М.В.

2.3. Консультации, практикумы, мастер-классы

Цель: повышение квалификации педагогов через системное изучение проблем педагогики, психологии, различных методик. Подкрепление теоретических знаний практическими примерами из практики работы.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Консультации			
1	Нормативно - правовые вопросы организации работы МБДОУ № 71	В течение года	Заведующий
2	«Секреты успешной адаптации детей к условиям ДОУ»	Сентябрь	Педагог-психолог
3	« Финансовая грамотность в рамках математического развития дошкольников в детском саду»	Сентябрь	Ст. Воспитатель Гладковская М.В.
4	«Использование ТРИЗ – технологии в работе с дошкольниками».	Октябрь	Старикова В.А.
5	Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию	Январь	Доброва И.В.
6	«Современные формы взаимодействия ДОУ с семьёй»	Март	Педагог-психолог
7	Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Май	Ст. воспитатель Гладковская М.В.
Индивидуальные консультации			
8	Консультации по запросам педагогов	В течение года	Ст. воспитатель
9	Планирование работы по самообразованию педагогов ДОУ	Сентябрь	Ст. воспитатель Гладковская М.В.
Семинары-практикумы			
10	Внутренний мир дошкольника – коррекция педагогического взгляда	Октябрь	Педагог-психолог
11	Круглый стол для родителей: «Скоро в школу»	Январь	Ст. воспитатель, специалисты, учитель нач. классов
Мастер-классы			

12	Тренинг по преодолению эмоционального выгорания	Декабрь	Педагог-психолог

2.4. Смотры-конкурсы, выставки в ДОУ

№	Тема	Месяц	Ответственный
1	Готовность ДОУ к новому учебному году 2025-2026. «Группа, где хорошо детям»	Сентябрь	Заведующий
2	Семейный проект «Как я провел лето» (фотоколлаж, рисунок, аппликация и др., формат А4)	Сентябрь	Воспитатели, родители
3	Лучшее осеннее оформление групп детского сада	Сентябрь	Творческая группа педагогов
4	Шахматный турнир.	Октябрь	Творческая группа педагогов
5	Снежная сказка на окне: лучшее зимнее оформление окон в группе	Декабрь	Творческая группа педагогов
6	Конкурс «Эко – игрушка»	Декабрь	Воспитатели, родители
7	Снежная скульптура на площадке	Январь	Воспитатели, родители
8	Совместная выставка детских рисунков ДОУ «Защитники Родины»	Февраль	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
9	Акция «Помоги братьям нашим меньшим»	В течении учебного года.	Творческая группа
10	Выставка стенгазет «Космические просторы»	Апрель	Воспитатели
11	Акция «Подари книжку группе»	Апрель	Воспитатели, родители
12	Выставка творческих работ, рисунков ко дню Победы: «Этот день мы не забудем никогда»	Май	Воспитатели
13	Конкурс чтецов ко Дню Победы.	Апрель - май	Воспитатели, родители

2.5. Просмотры педагогической деятельности

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Месяц</i>	<i>ФИО педагога</i>
1	Из опыта работы: Отчет о познавательном проекте на тему: «Занимательная математика» в старшей группе	Ноябрь 2025	Демидова Л.Ю.
2	Открытый просмотр по развитию речи	февраль 2026	Холодова А.В. Ерохина Г.В.
3	Отчет о образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений для детей подготовительной группы.	Октябрь	Доброва И.В
4	Формированию элементарных математических представлений в младшей группе	Март 2026	Лихарева Н.А.

Раздел 3. Организационно-педагогические мероприятия

3.1. Организация праздников и развлечений

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1	Праздник «День знаний»	Сентябрь	Муз. руководитель, воспитатели старших и подготовительных групп, специалисты
2	День здоровья «За здоровьем в лес пойдём» (организация и проведение сюжетного дня «Здоровым жить здорово!»)	Сентябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3	Мероприятие, посвящённое «Дню пожилого человека» (1 октября)	Октябрь	Воспитатели детей среднего и старшего дошкольного возраста
4	Осенние утренники «Осенняя мелодия»	Октябрь	Муз. руководитель, воспитатели
5	День здоровья «Терренкур» «Турслет»	октябрь	Воспитатели (подготовит.)инструктор по физической культуре
6	Совместное развлечение, посвящённое «Дню матери»	Ноябрь	Муз. руководитель, воспитатели
7	Утренники «Новогодний карнавал в гости сказку к нам позвал», «Новогодние чудеса»	Декабрь	Муз. руководитель, воспитатели
8	Развлекательное мероприятие «Коляда, коляда, отворяй ворота»	Январь	Муз. руководитель, специалисты

9	Маршрутная игра «В поисках клада Волшебницы Зимы»	Январь	Воспитатели, специалисты
10	Спортивно – музыкальное развлечение к «Дню Защитника Отечества!»	Февраль	Муз. руководитель, специалисты, воспитатели
11	Проводы зимы «Здравствуй, Масленица!»	Март	Муз. руководитель
12	Музыкальные утренники «Дорогим и любимым», посвященные «Международному женскому дню – 8 Марта»	Март	Муз. руководитель, воспитатели
13	Развлечение «Праздник смеха и улыбки к нам пришёл весной»	Апрель	Воспитатели старших групп
14	«День космонавтики» развлечение	Апрель	Воспитатели
15	Целевая прогулка к Вечному огню	Май	Воспитатели
16	Выпускной бал «Мы говорим вам до свидания»	Май	Муз. руководитель, воспитатели

Раздел 4. Контрольно-аналитическая деятельность

4.1 План – график проверки документации воспитателей и специалистов

№	Вопросы, подлежащие контролю	Сроки	Ответственные
1	Рабочие программы	Август	Заведующий
2	Перспективные планы воспитателей и специалистов	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Календарное планирование воспитательно – образовательной работы с детьми	1 раз в месяц	Старший воспитатель
4	Протоколы родительских собраний	Декабрь, май	Старший воспитатель
5	Организационно – методическая документация старшего воспитателя	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Заведующий
6	Организационно – методическая документация педагога-психолога	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Старший воспитатель
7	Организационно – методическая документация учителя - логопеда	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Старший воспитатель

8	Организационно – методическая документация учителя - логопеда	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Старший воспитатель
---	---	-----------------------------------	---------------------

4.2 Система контроля за образовательной деятельностью в МБДОУ и реализацией годового плана

4.2.1 Оперативный контроль

№	Объект контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственный
1	Адаптация воспитанников в детском саду	Наблюдение	Сентябрь - ноябрь	Старший воспитатель
2	Санитарное состояние помещений группы	Наблюдение	Ежемесячно	Специалист старший воспитатель
3	Соблюдение требований к прогулке	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
4	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФОП ДО	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель
5	Состояние документации педагогов, воспитателей групп. Протоколы родительских собраний	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, февраль, май	Старший воспитатель
6	Соблюдение режима дня воспитанников	Анализ документац. посещение групп, наблюдение	Еженедельно	Заведующий, старший воспитатель
7	Организация предметно-развивающей среды (центры экологии и экспериментирования)	Посещение групп, наблюдение	Февраль	Старший воспитатель
8	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Наблюдение, анализ документации	В течение года	Старший воспитатель

4.2.2 Тематический контроль

№	Содержание контроля	Срок	Ответственные
1	Тема : « Организация работы по по формированию элементарных математических представлений»	Ноябрь	Старший воспитатель, Воспитатели средних – подготовительных групп
2	Тема: «Организация работы по речевому развитию дошкольников»	Январь	Старший воспитатель, воспитатели
3	Тема: «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»	Март	Старший воспитатель

4.2.3 Итоговый контроль

№	Содержание контроля	Срок	Ответственные
1	Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность	Сентябрь, декабрь, март, июнь, август	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР
2	Анализ адаптации детей вновь набранных групп к условиям ДОУ	Сентябрь-ноябрь	Педагог - психолог
3	Состояние условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников	Октябрь	Старший воспитатель
4	Фронтальная проверка подготовительных к школе групп	Апрель	Старший воспитатель
5	Итоги работы педагогического коллектива, уровень развития детей, удовлетворенность родителей работой МБДОУ в 20205-2026 уч. г.	Май	Заведующий, старший воспитатель
6	Итоги летне-оздоровительной работы 2026 г.	Август	Заведующий, старший воспитатель

Раздел 5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

№	Содержание работы	Срок	Ответствен ные
1	Общее родительское собрание: «Основные направления воспитательно - образовательной деятельности и работы детского сада в 2025/2026 учебном году с учетом ФОП ДО Цель: достижение высокой эффективности образовательной работы с детьми, соответствующей уровню современных требований во взаимодействии детского сада и семьи.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
2	Работа по адаптации вновь пришедших детей в группу Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях ДОУ, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития	Сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели
3	Оформление информационных стендов Цель: информирование родителей, повышение компетенции родителей в различных вопросах психолого – педагогической науки	Ежемесячно	Воспитатели, старший воспитатель
4	Детско-родительское творчество «Мой воспитатель»	Сентябрь	Старший воспитатель
5	Групповые родительские собрания: Цель: настроить родителей (законных представителей) на плодотворную работу, решение текущих вопросов.		
	Младшие группы: «Адаптационный период детей в детском саду»	Сентябрь	Воспитатели младших групп, педагог-

			психолог
	Средние группы: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	Сентябрь	Воспитатели средних групп, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
6	Семейный проект «Как я провел лето» (фотоколлаж, рисунок, аппликация и др., формат А4) Цель: пропаганда ценности семьи и теплых родственных взаимоотношений, а также мотивация совместного семейного отдыха, объединяющего членов семьи	Сентябрь	Воспитатели, родители
7	Консультация «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения» Цель: привлечение внимания родителей к проблеме травматизма детей	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
8	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Волшебная осень» Цель: укрепление детско –родительских отношений, обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество	Октябрь	Воспитатели
9	Осенние утренники «Осенняя мелодия» (старший дошкольный возраст – совместно с родственниками) Цель: Сплочение всех участников образовательного процесса, создание благоприятных условий для социализации детей, поддержание эмоционального благополучия	Октябрь	Муз. руководитель, воспитатели
10	Терренкур «Турслет»	Сентябрь - октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
	Консультация «Особенности и проблемы речевого развития у детей		

11	дошкольного возраста» Цель: выстраивание единой системы взаимодействия учителя – логопеда, воспитателей, родителей	Ноябрь	Учитель – логопед, воспитатели
12	Совместное развлечение , посвящённое «Дню матери» Цель: продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада	Ноябрь	Муз. руководитель, воспитатели
13	Проведение родительских собраний в группах. 1.Выбор темы младших – старших групп на усмотрение педагогов 2.Подготовительные группы «Влияние внутрисемейных отношений на личность ребенка»	Декабрь	Воспитатели, Учитель начальных классов
14	Организация и проведение утренников «Новогодний карнавал в гости сказку к нам позвал», «Новогодние чудеса» Цель: привлечение семей воспитанников к участию в мероприятиях, организуемых в ДОУ	Декабрь	Муз. руководитель, воспитатели, родительский комитет
15	Консультация «Речь взрослых – образец для подражания!» (на сайте ДОУ) Цель: содействие родителям в формировании правильной речи и правильном общении с детьми	Январь	Учитель - логопед
16	Круглый стол для родителей: «Скоро в школу» (подготовительные группы)	Январь	Ст. воспитатель, специалисты, учитель нач. классов
17	Консультация на тему: «Самостоятельность и самообслуживание детей» Цель: формирование у детей навыков самообслуживания	Февраль	Воспитатели
18	Выставка рисунков: «Защитники Родины» Цель: привлечение родителей к формированию у детей чувства патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию	Февраль	Воспитатели
	Спортивно – музыкальное развлечение к «Дню Защитника Отечества!»		Муз.

19	Цель: получение положительных эмоций, удовлетворение от совместного участия в развлечении, развитие сплочения, коммуникабельности	Февраль	руководитель, специалисты, воспитатели
20	Музыкальные утренники «Дорогим и любимым», посвященные «Международному женскому дню – 8 Марта» Цель: дать близким возможность ощутить ценность эмоционального общения ребенка со взрослыми. Демонстрация потенциала детей	Март	Муз. руководитель, воспитатели
21	Родительское собрание «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей	Март	Воспитатели
22	Оформление папки –передвижки: «День смеха», «День космонавтики», «Пасха», Международные дни: пожарной охраны, птиц, детской книги... Цель: создание у родителей интереса к вопросам воспитания детей и осуществление обмена опытом семейного воспитания Акция «Подари книжку группе» Цель: популяризация чтения и пополнение книжного фонда группы художественной литературой	Апрель	Воспитатели
23	Экологический субботник «Чистый детский сад» Цель: формирование экологического сознания и уважения к природе у детей, развитие чувства ответственности за экологическое состояние окружающей среды и желание взаимодействовать с природой	Апрель	Сотрудники ДОУ, родители
24	Родительские собрания: Младшие и средние группы: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать» Старшие и подготовительные группы: «Подготовка детей к обучению в школе»	Май	Воспитатели, специалисты
	Итоговое анкетирование родителей		

25	на тему: «Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг ДОО по итогам учебного года»	Май	Заведующий, воспитатели
26	Выпускной бал «Мы говорим вам до свидания»	Май	Муз. руководитель, воспитатели, родители

Раздел 6. Взаимодействие ДОО с общественными организациями

Цель: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом. Установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОО.

№	Основные мероприятия	Срок	Ответственный
1	Продолжать устанавливать творческие и деловые контакты с социумом: Библиотека Патриарший сад Театральные коллективы города Детские сады Октябрьского района	В течение года	Ст. воспитатель
2	Заключение договоров о сотрудничестве	В течение года	Заведующий
3	Разработка и утверждение перспективных планов работы по сотрудничеству между МБДОУ и организациями социума	Сентябрь	Ст. воспитатель

6.1 План преемственности МБДОУ «Детский сад №71 «Яблонька»» и школы на 2025-2026 учебный год.

Содержание	Сроки	Ответственный
Взаимодействие со школой. Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОО и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению		
1.Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОО	Сентябрь	Ст. воспитатель уч. нач. классов

2.Тематические занятия о школе, создание игровых ситуаций «Как вести себя на занятиях, уроках»	В течении года	Воспитатель
3.Участие учителей школы в родительском собрании детей подготовительных групп	Декабрь	Ст. воспитатель Учителя
4.Круглый стол для родителей: «Скоро в школу»	Январь	Ст. воспитатель Уч. нач. классов
5. Организация совместной выставки детских рисунков ДОУ «Защитники Родины»	Февраль	Педагог-психолог, воспитатели

Раздел 7. Мониторинг качества образовательного процесса

<i>Месяц</i>	<i>Вид диагностики</i>	<i>Цель диагностики</i>	<i>Ответственные</i>
ОКТАБРЬ	1.Экспресс-диагностики, комплексные диагностические задания 2.Мониторинг специалистами по направлениям своей работы. 3. Мониторинг детей 6-7 лет на предмет психологической готовности к началу школьного обучения. 4. Развитие психических процессов	Выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии согласно заявленным результативным показателям (интегративные качества личности, стартовая готовность к обучению в школе) образовательной программы ДОУ; отслеживание динамики развития данных качеств и осуществление на этой основе психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном процессе ДОУ	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

АПРЕЛЬ	1.Экспресс-диагностики, комплексные диагностические задания	Выявление уровня развития детей в соответствии с	Ст. воспитатель,
	2. Итоговый мониторинг специалистами по направлениям своей работы.	образовательной программой ДОУ. Определение уровня готовности детей к	воспитатели, специалисты,
	3. Итоговый мониторинг детей 6-7 лет на предмет психологической готовности к началу школьного обучения.	школьному обучению. Определение уровня психических процессов детей.	Педагог-психолог
	4.Развитие психических процессов детей.		

Раздел 8. Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности: Текущие инструктажи по ОТ, ТБ, охране жизни и здоровья детей	По плану проведения инструктажей	Заведующий
2	Формирование контингента детей: комплектование групп на новый учебный год, расстановка кадров	Август, 2025	Заведующий
3	Нормативно-правовое обеспечение ДОУ: оформление пакета документов для организации платных дополнительных образовательных услуг	Сентябрь	Заведующий
4	Материально-техническое обеспечение ДОУ: составление плана развития МТБ. Работа по оснащению ДОУ необходимым оборудованием, инвентарем, пособиями		Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР
5	Консультации с персоналом: распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем, регламентация деятельности	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
	Оздоровительно-профилактическая		

6	работа: оценка физиологического развития ребенка, антропометрия, заполнение листов здоровья, подбор и маркировка мебели в соответствии с антропометрическими данными детей	Сентябрь	Специалист по организации питания и охране здоровья, воспитатели
7	Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий
8	Разработка плана развития ДОУ	Январь	Заведующий Ст. воспитатель
9	Работа по благоустройству территории детского сада	В течение года	Заведующий Зам. зав по АХР